



Voor Openbaar Onderwijs

Bezoekadres: Dorpshuisweg 36A

Postadres: Postbus 19

9617 ZG Harkstede

Tel: 050-4041675

URL: www.obsdriespan.nl

e-mail: mailbox@obsdriespan.nl

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school	OBS Driespan	Brinnummer	130E
Adres	Postbus 19 9617 ZG	Bestuursnummer	41779
Woonplaats	Harkstede	Naam directeur	Kees Flikkema
Telefoon	0504041675	E-mail directeur	mailbox@obsdriespan.nl
Ingevuld op	26 oktober 2015	Naam IB-er(s)	H. Oomkens (1-4) H. Emmens (5-8)

Onze school hoort bij samenwerkingsverband (SWV) 20-01 voor passend onderwijs. SWV 20-01 heeft een Ondersteuningsplan opgesteld. In dit ondersteuningsplan staat hoe binnen SWV 20-01 passend onderwijs voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd is georganiseerd. Samen met alle reguliere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs zorgen we dat iedere leerling naar school kan. De scholen binnen ons samenwerkingsverband werken met elkaar samen om het onderwijs steeds beter te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

De school verzorgt de basisondersteuning zoals die door SWV 20-01 is vastgesteld. Het beschrijven van de ondersteuningsstructuur is weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel. In dit schoolondersteuningsprofiel geeft de school aan welk aanbod van onderwijs en extra ondersteuning aan de leerlingen geboden kan worden.

Schoolconcept, typering als onderwijs ondersteuningsvoorziening

OBS Driespan is een grote basisschool (330 leerlingen) in Harkstede. De school werkt sinds een aantal jaren volgens de principes van de 1-zorgroute. Dit wordt gedaan door op de hoofdvakken in elke groep op drie niveaus les te geven. De school gebruikt hiervoor groepsoverzichten en groepsplannen. Om de realisatie van deze systematiek mogelijk te maken werken de leerkrachten volgens het directe instructiemodel. De school wordt hierbij ondersteund door de KPC-groep.

De school heeft het schooljaar verdeeld in twee zorgperiodes. Elke periode kent een tussenevaluatie en een eindevaluatie. Op basis van de tussentijdse evaluatie en de eindevaluatie worden de doelen voor de komende periode vastgesteld. Soms zijn er kinderen in de klas die op een vakgebied niet in de reguliere subgroepen kunnen worden geplaatst. Dat kan omdat ze moeite hebben om de stof te volgen of juist omdat ze ver voor liggen op de stof. Voor deze kinderen worden speciale plannen geschreven op basis van hun onderwijsbehoefte. Dit kan enerzijds inhouden dat een kind een speciale leerlijn voor bijvoorbeeld rekenen heeft, anderzijds kan het inhouden dat een kind extra pluswerk krijgt aangeboden.

Elke zorgperiode (4) wordt afgesloten met een leerlingen- en groepsbespreking. Kinderen die op enig gebied uitvallen worden in deze besprekingen op basis van intervisie besproken zodat de aanwezige kennis van de andere leerkrachten wordt benut om een passend onderwijsprogramma

te kunnen ontwikkelen voor het desbetreffende kind.

De school maakt in januari in de groepen 1 t/m 8 gebruik van de LeerlingVolgSysteem toetsen van CITO, de zogenaamde M-toetsen. In mei/juni maken de kinderen uit de groepen 6 t/m 7 de entreetoets van CITO. De kinderen uit de groepen 1 t/m 5 maken dan de E-toetsen. Ook de kinderen uit de groepen 6 en 7 maken de E-toetsen om zo het advies voor het VO middels de plaatsingswijzer goed te kunnen onderbouwen.

De school gebruikt ZIEN als onderdeel van Parnassys om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. Naast de CITO-toetsen is ook ZIEN door de COTAN erkend als valide en betrouwbaar toetsinstrument.

Kengetallen			
	2012	2013	2014
Leerlingenaantal (teldatum)	384	372	356
Aantal lln. gewicht 0.3	8	8	7
Aantal lln. gewicht 1.2	9	8	8
	2012-2013	2013-2014	2013-2014
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 1	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 2	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	2	0	0
Aantal leerlingen AB cl. 1	0	0	0
Aantal leerlingen AB cl. 2	1	0	0
Aantal rugzakjes cl. 3	3	4	3
Aantal rugzakjes cl. 4	3	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	0	0	0	0	0	0	2	2

<i>Uitstroom naar VO</i>	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VSO	0	0	0
PRO	0	0	0
VMBO BB	7	0	3
VMBO KB	4	4	5
VMBO TL / GTL	5	12	16
HAVO	13	14	28
VWO	18	10	20

Aantal lln. indicatie LWOO	0	0	0
----------------------------	---	---	---

Preventieve en licht curatieve interventies	
Extra begeleiding voor leerlingen met dyslexie	ja
Extra begeleiding voor leerlingen met dyscalculie	ja
Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	ja
Fysieke toegankelijkheid schoolgebouw (bv. leerlingen met een rolstoel); aangepaste ruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	ja
Programma('s) voor het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	ja
Pestprotocol	ja
Protocol voor medisch handelen	ja
Curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden	ja

Onderwijs ondersteuningsstructuur	
Beschikbaarheid intern begeleiders	Ja, 2 wtf 0,97
Beschikbaarheid remedial teacher	nee
Zorgteam in de school	ja
Naam leerlingvolgsysteem	Parnassys, CITO
10 minuten gesprekken	Ja, 3 keer
Ouderbezoeken indien nodig	ja
Bij alle leerlingen ouderbezoeken tenminste 1x per jaar	nee

Planmatig werken	
Werken met handelingsplan of ontwikkelingsperspectief	ja
De school betreft ouders bij het opstellen van een plan	ja
De school werkt met groepsplannen	ja

Inspectieoordeel kwaliteit van basisondersteuning					
Datum laatste inspectierapport. Een aantal van de onderstaande aspecten zijn tijdens het inspectiebezoek op 11 september 2014 niet onderzocht en derhalve zijn deze aspecten ook niet geel gemarkeerd.			11-09-2014		
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak- taalproblemen	ja	Via externe ondersteuning
Dyslexie	ja	Via externe ondersteuning
Dyscalculie	nee	
Motorische beperkingen	ja	Via externe ondersteuning
Zieke kinderen	nee	
ZML-kinderen	nee	
Auditieve beperkingen	nee	
Visuele beperkingen	nee	
Gedragsproblemen	nee	
ADHD	nee	
Autisme	nee	
ODD	nee	
Jong risicokind	nee	
Anderstaligen	ja	Via beleid eerste opvangonderwijs.
Hoogbegaafdheid	ja	Coordinator meer- en hoogbegaafdheid.
Logopedie	Ja	Via externe ondersteuning
Fysiotherapie	ja	Via externe ondersteuning
Anders, nl		

Specialisten			
De school beschikt in de vorm van één of meer personen over			
	Enigszins	Gedeeltelijk	Volledig
Gedrags specialist		x	
Taal/lees specialist		x	
Reken specialist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist			x
Andere specialist, nl ICT			x

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
Geen

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuw gebouw, ruim van opzet.	Niet op moderne onderwijsinzichten gebouwd.
Schoolomgeving	Veel ruimte in plattelandsgemeente	Extra faciliteiten niet schoolnabij aanwezig
Leerlingpopulatie	Grote aantallen kinderen, veel interactie.	geen
Teamfactoren	Gedreven team dat op zoek is naar vernieuwing	Specialistische kennis is nog niet breed ontwikkeld
Leerkrachtfactoren	Idem	idem
Anders	Geen	geen

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?
Met name op het gebied van de 1-zorgroute. Aandacht voor alle kinderen, specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Onderwijs op maat in basis-, zorg- en plusgroep. Verder dient dit thema in het team verder te worden uitgewerkt op basis van de visie en de missie van de school. De visie en de missie van de school zal in het schoolplan 2015-2019 verder worden uitgewerkt.

