

Schoolondersteuningsprofiel



obs Driespan
Dorpshuisweg 36a
9617 ZG Harkstede
Tel: 050-4041675

Vastgesteld op:

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	6
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	11

Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school wat zij zowel op het niveau van basis ondersteuning als dat van ondersteuning aan de leerlingen kan bieden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs Driespan
Bezoekadres	: Dorpshuisweg 36a
Postcode	: 9617 ZG
Plaats	: Harkstede
Brinnummer	: 13 OE
Directeur	: mevr. M. de Bruin
Intern Begeleider	: Mariska Jansen
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 273

2. Missie & Visie van de school

Obs Driespan is een openbare basisschool die een centrale plaats inneemt in de gemeenschap van Harkstede en de sociale samenhang tussen kinderen, jongeren, ouders en inwoners versterkt.

De school biedt kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs waarbij het welbevinden van kind het uitgangspunt is. Leren houdt naast het opdoen van kennis op het cognitieve vlak ook in dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot creatieve individuen met een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief sociaal gedrag. Wij geven onze leerlingen die bagage mee die nodig is om als (toekomstige) volwaardige individuen deel te kunnen nemen aan onze maatschappij.

Het schoolklimaat op obs Driespan kenmerkt zich daarom door een warme kindvriendelijke omgeving waarbij veiligheid en respect voorop staan. Iedereen moet zichzelf kunnen en durven te zijn. Als team werken wij vanuit een doorgaande lijn met structuur, waarbij zelfstandigheid, zelfontplooiing en het uniek zijn van het kind voorop staan.

Vanuit de missie van de school heeft de school het volgende motto geformuleerd:
OBS Driespan, vanuit welbevinden je talenten ontwikkelen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen OPOS

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : 11-09-2014

Laatste audit : 26-01-2015

Arrangement : basis

Evt. opmerkingen :

- de zorgstructuur op schoolniveau is in ontwikkeling
- het analyseren op leerkrachtniveau en het afstemmen van de planmatige zorg is in ontwikkeling

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: zijn in ontwikkeling

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

--

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

--

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
het CITO leerlingvolgsysteem
een kleutervolgsysteem, te weten DORR
SID13 om (hoog)begaafde kinderen te signaleren
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
pestprotocol
dyslexieprotocol
dyscalculieprotocol
protocol medische handelingen
protocol Omgaan met Elkaar
protocol Externen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN
Methode : ZIEN

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen-maan versie 2 , Lekker lezen (2007)
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip
Spelling : Taal actief-versie 4 (2012)
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt-versie 3 (2009)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

Veilig leren lezen
Pennenstreken
Take it easy
Taal actief
Pluspunt
Ambrasoft

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies / Aanbod van ondersteuning

Taakspel:

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken.

Sociaal Team:

Gericht op gezin en opvoeding met verwijzing vanuit school richting sociaal team

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Hoogbegaafdheidspecialist
- Specialist Bewegingsonderwijs
- Interne begeleider
- Specialist begeleider
- Bouwcoördinatoren
- ICT-er

Ondersteuningsstructuur:

De ondersteuningsstructuur van de school kent de volgende niveaus:

- Niveau 1: De leerkracht observeert, signaleert, begeleidt en heeft contact met de ouders.
- Niveau 2: De leerkracht stemt de instructie, tijd en verwerking af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wanneer de leerling onvoldoende vooruit gaat, wordt de volgende stap genomen.
- Niveau 3: De leerkracht schakelt de interne begeleider (ib-er) in en bespreekt de situatie samen met de ib-er. Ouder(s), verzorger(s) worden meegenomen in dit proces. Interventies worden in gang gezet.
- Niveau 4: Wanneer blijkt dat de leerling na de interventies onvoldoende vooruit gaat, wordt de volgende stap genomen. De ib-er verzamelt intern en extern expertise. Dit wordt gedeeld met ouder(s), verzorger(s), leerkracht, directie en eventuele externen. Interventies worden bijgesteld.

Handelingsgericht werken:

Aan de hand van de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen werken we in de groepen op drie niveaus: de basisgroep, plusgroep en zorggroep. Instructie, leertijd en uitdaging zijn op deze verschillende groepen afgestemd. Er zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die niet vallen binnen de genoemde subgroepen. Deze leerlingen krijgen een minimaal leerstofaanbod, andere leerstof of een compact leerstofaanbod.

De leerkrachten signaleren, observeren, informeren, registreren en bieden zorg in de groep. De

leerkrachten gebruiken de gegevens voor de individuele ondersteuningsplannen. Deze plannen worden op het afgesproken tijdstip geëvalueerd en aangepast met als doel leerlingen de ondersteuning te bieden die bij hen past.

Er wordt gewerkt volgens de principes van het directe instructiemodel (DIM).

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.passendonderwijsgroningen.nl

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron.
Leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Leerlingen met specifieke en/of zware gedragsproblematiek;
Leerlingen met een zeer laag IQ;
Leerlingen met zware sociaal emotionele problematiek;
Leerlingen met behoefte voor intensieve medische zorg op school.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De school gebruikt schooljaar 2018-2019 om zich te beraden wat obs Driespan kan bieden op het gebied van passende ondersteuning en daarin stappen te zetten

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Zie boven

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex